

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Кирово-Чепецкого района

Рассмотрено

На педагогическом совете
МКУ ДО ДДТ
Протокол №1
« 15 » сентября 2024г

Утверждаю

Директор МКУ ДО
Дом детского творчества
Кирово - Чепецкого района
_____ А.Н. Лобанов



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МКУ ДО ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024

Содержание:

Целевой раздел	стр.3
1.1.Паспорт программы	стр.4
1.2.Перечень <i>локальных актов, регламентирующих образовательная деятельность</i> ...	стр.7
2. Информационно - аналитические данные об организации.....	стр.8
2.1.Краткая историческая справка.....	стр.9
2.2. Информация об организации	стр.9
3. Пояснительная записка	стр.11
3.1. Организация образовательного процесса	стр.11
3.1.1.Прием в МКУ ДО ДДТ	стр.11
3.1.2.Учебный план на 2024-2025 учебный год	стр.12
3.1.3.Организация образовательного процесса строится В соответствии с утвержденным календарным учебным графиком на 2024-2025учебный год.....	стр.20
3.1.4.Организация работы объединений на базах образовательных организаций Кирово-Чепецкого района.....	стр.21
3.1.5.Возрастная характеристика обучающихся и наполняемость групп	стр.21
3.1.6.Формы организации объединений	стр.21
3.1.7.Формы, методы и средства обучения	стр.22
3.1.8.Применение в организации образовательного процесса педагогических технологий.....	стр.22
3.2.Формы и методы управления образовательной деятельностью.....	стр.24
3.2.1. Формы управления	стр.24
3.2.2. Периодичность методической и совещательной деятельности коллектива	стр.25
4.Характеристика дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ	стр.25
4.1.Классификация программ по уровням освоения	стр.25
4.2.Содержание программы	стр.26
4.2.1.Общие сведения о программах	стр.26
5.Форма контроля и отслеживания образовательные результаты	стр.32
5.1.Мониторинг результатов образовательной деятельности.....	стр.32
5.2.Виды аттестации.....	стр.33
5.3.Определение критериев оценки результатов	стр.33
6.Планируемые результаты образовательной программ	стр.34
7.Модель выпускника	стр.34
8.Воспитательная работа	стр.35
9. Ресурсное обеспечение	стр.36
9.1.Кадровые ресурсы: характеристика педагогического коллектива.....	стр.36
9.2.Персональный состав педагогических работников.....	стр.37
9.3.Материально-техническое обеспечение.....	стр.38
9.4.Цели и задачи данного направления	стр.39
9.5.Наличие безопасной поддерживающей среды в МКУ ДО ДДТ. Сведения об учебных кабинетах МКУ ДО ДДТ	стр.39
10.Методическое сопровождение образовательного процесса	стр.39
11.Психолого-социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	стр.40
12.Здоровьесберегающая деятельность.....	стр.41
13.Работа с родителями.....	стр.42
14.Руководство и контроль.....	стр.42
15.Механизм управления реализации Образовательной программой.....	стр.43

1. Целевой раздел

1.1 Паспорт программы

Название Программы	Образовательная программа Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Кирово - Чепецкого района
Основание для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Конвенция о правах ребёнка</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N926 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации</p> <p>Постановление от 28 сентября 2020 года n 28 об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения-Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"</p> <p>Устав МКУ ДО ДДТ</p> <p>Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области"</p> <p>Распоряжение Правительства Кировской области от 30.07.2020 № 835 « Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»</p> <p>Постановление администрации Кирово-Чепецкого района от 08.05.2020 № 72 "Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кирово-Чепецком районе»</p> <p>УСТАВ</p>
Разработчики Программы	Администрация, творческая группа педагогических работников МКУ ДО ДДТ
Цель Программы	Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.
Задачи Программы	<p>Обучающие:</p> <p>1. Обеспечить обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет доступность и равные возможности для получения качественного дополнительного образования через реализацию дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с муниципальным заданием, систему персонифицированного финансирования дополнительного образования и программы, реализуемые на бюджетной основе.</p> <p>2. Обеспечить качественную реализацию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, направленных на самоопределение, самореализацию творческих, интеллектуальных, физических и познавательных потребностей ребенка.</p>

	3. Расширить спектр и дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ разных направленностей с различным сроком и уровнем освоения для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.
	4. Обновление содержания и технологий дополнительного образования, обеспечение вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для различных категорий обучающихся.
	5. Способствовать системному внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.
	6. Содействовать развитию творческих способностей обучающихся, вовлечению наибольшего количества детей в проектную и исследовательскую деятельность, участию в конкурсных мероприятиях областного, районного, всероссийского и международного уровня.
	7. Разработка и внедрение методик определения и фиксирования результативности обучения.
	8. Улучшение материально-технического и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
	Воспитательные:
	1. Обеспечение патриотического, социально-правового, духовно-нравственного, эстетического, экологического, трудового воспитания обучающихся.
	2. Повышение воспитательного потенциала обучающихся, развитие качеств личности.
	3. Формирование общей культуры и общечеловеческих ценностей обучающихся.
	4. Создание условий для повышения профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов.
	5. Создание условий для социализации и адаптации обучающихся в обществе.
	6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
	Развивающие:
	1. Развитие психофизических функций обучающегося - интеллекта, эмоциональности, воли, психомоторики.
	2. Выявление, развитие и поддержка талантливых и проявивших повышенные способности обучающихся.
	3. Активация работы с детьми с особыми потребностями.
	4. Развитие личностных качеств обучающегося, его познавательных, физических и творческих способностей.
	5. Оказание помощи и поддержки в его социально-профессиональном самоопределении.
Решение поставленных задач	-организацию учебно-воспитательного процесса; -усиление кадрового потенциала;
осуществляется через:	-научно - методическую работу; -организационно - массовую работу; -укрепление учебно-методической базы; -материально-технической базы.

Сроки реализации Программы	2024-2025 учебный год
Ожидаемые результаты	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение прав и возможностей каждого обучающегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; -компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; -формирование у обучающихся устойчивой гражданской позиции, способности к труду и жизни в современных условиях развития общества и государства; -качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация творческого потенциала; -повышение квалификации в соответствии с потребностями и установленными требованиями; -совершенствование педагогического опыта, профессионального мастерства, приобретение опыта участия в открытых, конкурсных и массовых мероприятиях на региональном, всероссийском и международном уровне; -реализация инноваций и социально значимых проектов; <p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение и соответствие качества образования Учреждения требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей; -создание и развитие гибкой и эффективной системы управления образовательной деятельностью; -повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг; накопление, сохранение нравственных, культурных и образовательных ценностей общества; -открытость деятельности Учреждения и ее оценки педагогическим сообществом; внедрение новых образовательных технологий; -совершенствование воспитательной работы; -наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.
Исполнители Программы	Администрация, методист, педагог организатор, педагоги дополнительного образования.
Контроль исполнения Программы	Администрация МКУ ДО ДДТ Кирово – Чепецкого района

1.2 Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность

№	Название локального акта
1.	Устав учреждения
2.	Коллективный договор
3.	Правила внутреннего трудового распорядка
4.	Положение об общем собрании коллектива
5.	Положение о Педагогическом Совете
6.	Положение о Методическом Совете
7.	Положение о Совете МКУ ДО ДДТ
8.	Положение об административном совете МКУ ДО ДДТ
9.	Положение об общественной некоммерческой организации Попечительский совет МКУ ДО ДДТ
10.	Положение о работе детских творческих объединений МКУ ДО ДДТ
11.	Положение об аттестации учебных кабинетов МКУ ДО ДДТ
12.	Положение об итоговой аттестации воспитанников детских объединений МКУ ДО ДДТ
13.	Положение о внутриучрежденческом контроле МКУ ДО ДДТ
14.	Положение о родительском комитете МКУ ДО ДДТ
15.	Положение о правилах приема, порядке зачисления, отчисления и восстановления обучающихся
16.	Положение о распределении часов по кружковой работе МКУ ДО ДДТ
17.	Положения об официальном сайте МКУ ДО ДДТ
18.	Правила внутреннего распорядка обучающихся МКУ ДО ДДТ
19.	Положение об оплате труда работников МКУ ДО ДДТ
20.	Положение о комиссии по противодействию коррупции в МКУ ДО ДДТ
21.	Положение о конфликте интересов работников МКУ ДО ДДТ
22.	Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между МКУ ДО ДДТ и обучающимися или родителями (законными представителями) обучающихся
23.	Положение о языке обучения и родном языке
24.	Положение об архиве МКУ ДО ДДТ
25.	Положение о системе управления охраной труда МКУ ДО ДДТ
26.	Положение о расследовании и учете во время пребывания обучающихся в МКУ ДО ДДТ
27.	Инструкции по Тб и охране труда
28.	Инструкции по пожарной безопасности
29.	Положение об аттестационной комиссии МКУ ДО ДДТ
30.	Положение о работе с обращениями граждан
31.	Образовательные программы
32.	Учебные планы
33.	План работы МКУ ДО ДДТ
34.	Расписание занятий
35.	Приказы по основной деятельности
36.	Приказы по кадровой деятельности

2 Информационно-аналитические данные об организации

2.1. Краткая историческая справка

МКУ ДО ДДТ функционирует с 17 октября 2000 года. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества Кирово-Чепецкого района Кировской области в новой редакции утвержден постановлением администрации Кирово - Чепецкого района от 11.01. 2011 г. № 151(изменения в уставе от 21.04.2016).

На протяжении своего существования, под влиянием времени, политики управления, педагогического состава, социального заказа населения, ДДТ изменял, корректировал направления своей деятельности и миссию учреждения.

Сейчас МКУ ДО ДДТ представляет собой учреждение дополнительного образования, охватывающим самые широкие направления деятельности, предоставляющим разноуровневые образовательные услуги, и охватывает население не только по адресу расположения, но и по всему Кирово-Чепецкому району.

В настоящее время ДДТ располагается в здании МКОУ СОШ ст. Просница. В занимаемую площадь входят учебные и административные кабинеты.

Для ведения образовательной деятельности ДДТ имеет необходимую материально-техническую базу, оборудование и оснащенность, информационно-методическую базу, программное обеспечение, педагогический и кадровый потенциал, контингент обучающихся, систему обучения, воспитания и развития, административно-управленческую структуру.

2.2. Информация об организации

Полное наименование учреждения – муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Кирово-Чепецкого района.

Сокращенное наименование – МКУ ДО ДДТ.

Учреждение является некоммерческой организацией – казенным образовательным учреждением, созданным для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Организация относится к типу – «учреждение дополнительного образования», виду – «Дом детского творчества».

Учредитель: учредителем Дома детского творчества является администрация Кирово-Чепецкого района Кировской области

Лицензия: № 0636 от 06 июля 2016 г. на осуществление образовательной деятельности (право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования по подвидам дополнительного образования, указанным в Приложении 1 к лицензии).

Контактная информация:

Адрес: 613030, Россия, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, ж. д станция Просница, ул. Большевиков, дом 8а.

Официальная почта: moydodddt@yandex.ru

Рабочий телефон: 8(83361) 73-3-45

Контакты администрации:

Должность	ФИО	Телефон	Электронная почта
Директор	Лобанов Андрей Николаевич	(883361) 73-3-45	moydodddt@yandex.ru
Заместитель директора по УВР	Плюснина Оксана Анатольевна	(883361) 73-3-45	moydodddt@yandex.ru
Заместитель директора по ВР	Газизова Эльвира Ильдусовна	(883361) 73-3-45	moydodddt@yandex.ru

3 Пояснительная записка

Образовательная программа МКУ ДО ДДТ представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе образовательную деятельность, организацию массовых мероприятий. В документе освещаются также вопросы кадрового, материального обеспечения деятельности, система мониторинга.

МКУ ДО ДДТ – многопрофильное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста по направлениям:

- художественная;
- социально – гуманитарная (педагогическая);
- физкультурно – спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности

Основным направлением работы является обеспечение системного подхода к развитию личности в процессе учебно – воспитательной деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Направления деятельности учреждения:

- образовательная – осуществляется через функционирование объединений в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами;
- методическая – направлена на обеспечение и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- досугово-массовая – осуществляется через организацию содержательного

В соответствии с Уставом МКУ ДО ДДТ его работа направлена на удовлетворение спроса со стороны основных потребителей образовательных услуг: детей и их родителей (законных представителей).

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- районный (муниципальный) компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года, в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Для более точного понимания социального заказа и определения приоритетных направлений Программы, стоит отметить некоторые тенденции, происходящие в обществе и его различных сферах:

- всеобщая информатизация и компьютеризация, высокая скорость изменений, происходящих в различных областях человеческой жизни, что предъявляет особые требования к личности (а именно, к компьютерной, экономической, юридической, психологической, финансовой грамотности);
- современному обществу требуются специалисты нового поколения, способные реализовывать современные технологии, что предъявляет новые требования к подготовке кадров и образованию в целом;

- возрастающая конкуренция со стороны основного образования и коммерческих организаций.

Для успешного протекания учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования необходимо выделить ряд педагогических условий:

1. Педагогическая поддержка ребёнка в его индивидуальном саморазвитии. Ребёнок добровольно выбирает вид занятий, что способствует наиболее полному вовлечению в изучаемую предметную деятельность.
2. Вариативность образования, то есть возможность поискового образования, предоставляющего ребёнку выбор содержания, предмета, форм образования, формирующего у ребёнка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.
3. Создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу её функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред и «социального лифта», призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребёнка. Начиная от уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной деятельности.
4. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой, интеллектуальной и физической самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и успеха.

Создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребёнка.

Вместе с тем, цели усвоения социального опыта должны отвечать потребностям современного общества.

В основе реализации основной образовательной Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

3.1. Организация образовательного процесса

МКУ ДО ДДТ осуществляет образовательный процесс в соответствии Уставом и лицензией на правоведения образовательной деятельности. Учреждение ведет образовательный процесс на русском языке.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе Учреждением учебных планов, программ, форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом местных социально-экономических условий, национальных и региональных особенностей.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

Образовательный процесс в Учреждении ориентирован на освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Содержание образования в Учреждении определяется:

- дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами по бюджетному финансированию (далее БЮДЖЕТ), разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации.
- дополнительными общеразвивающими программами, прошедшими сертификацию для организации образовательного процесса по персонифицированному финансированию дополнительного образования (далее ПФДО).

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, локальными актами учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

3.1.1 Прием в МКУ ДО ДДТ

Прием детей, на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется без вступительных испытаний.

Детям может быть отказано в приеме на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам только при отсутствии свободных мест и имеющихся противопоказаний по состоянию здоровья.

Прием заявлений от родителей (законных представителей) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на первый год обучения начинается 01 августа и завершается не позднее 15 сентября.

При наличии свободных мест в учреждении прием заявлений осуществляется дополнительно в течение учебного года.

Для обучения по образовательным программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, принимаются дети от 5 лет до 18 лет, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования Кирово-Чепецкого района, утвержденного Постановлением администрацией Кирово - Чепецкого района.

Прием в Учреждение производится согласно заявлению обучающихся, достигших возраста 14 лет или родителей (законных представителей) обучающихся.

Заявление о приеме в Учреждение направляется в электронной форме с использованием информационной системы (далее ИС) или на бумажном носителе. Одновременно с заявлением о приеме в Учреждение, родитель (законный представитель) обучающегося, обучающийся, достигший возраста 14 лет, подписывают согласие на обработку персональных данных обучающегося, его родителей (законных представителей).

Прием обучающихся для обучения по программам в области физической культуры и спорта, хореографии осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию. Каждый обучающийся имеет право быть принят в несколько объединений. В приеме в Учреждение может быть отказано в следующих случаях:

- состояние здоровья, которое не позволяет ребенку обучаться в выбранном объединении;
- возрастное несоответствие избранного объединения;
- полная укомплектованность избранного объединения;
- количество поданных на прием в объединение заявлений меньше минимально установленного локальными актами Учреждения.

Формирование объединений учреждения находится в компетенции образовательного учреждения. Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан, условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, в соответствии с учебным планом учреждения.

Порядок приема в Учреждение определяется локальным актом - Положением о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся МКУ ДО ДДТ.

Распределение учебных часов в соответствии с учебным планом

3.1.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Объединение	Возраст	Срок ДОП	1-ый год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения и более			Итого				ОУ
					Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во часов	ИТОГИ	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во часов	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																		
1.	Сулова Л.А.	Студия «Престиж»	7-16	3	1	7	2				1	15	4	22	2	22	6	Просниц а
2.	Петухова И.А.	«Театральны й»	10-11	1	1	18	2							18	1	18	2	Бурмаки но
3.	Павлова Светлана Николаевна	«Кисточка»	7-17	1	1	15	2							15	1	15	2	Кстинин о
4.	Матанцева Т.В	«Веселый голосок»	6-7	1	1	15	2							15	1	15	2	Д/С Пасегов о
5.	Носкова А.А	«В стране рукоделия»	5-7	1	1	15	2							15	1	15	2	д/с Кстинин о
6.	Пикова Т.В.	Бумажная фантазия	8-11	2				1	12	2				12	1	12	2	Фатеево
7.	Шубина Е.А.	Мастерица	9-16 7-8	4	1	12	2	1	12	2				24	2	24	4	Филипп ово
8.	Пантохина Т.С.	«МІХ»	7-17	1				1	15	4	2	21	15	35	3	35	19	ДДТ
9.	Пантохина Т.С	«МІХ»	5-7	1				1	14	2				14	1	14	2	ДДТ
10.	Григорьева Е.В.	«В мире красок»	7-10	1							1	12	2	12	1	12	2	Просниц а
11.	Обухова М.М.	«В мире красок»	5-7	2	1	12	2							12	1	12	2	Фатеево д/с
12.	Пантелеева Н.С	«Юный декоратор»	7-12	3				1	13	4				13	1	13	4	Марков цы

13.	Мохова В.П.	Праздники. Обряды игры и забавы	7-11	1	1	17	2							17	1	17	2	Каринка	
14.	Помаскина Е.В.	«Рукодельница»	11-17	1	1	12	1							12	1	12	1	Пасегово	
15.	Гребенкина Евгения Викторовна	Театральный кружок «Маска»	8-16	1	2	14	4							14	2	14	4	Кстинино	
Детских объединений -15															20	250	56	14 - педагогов	
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																			
1.	Сайтов А.В.	Спортигры	9-17	4	2	24	4							24	2	24	4	Филиппово	
2.	Сайтов А.В.	ОФП	7-17	1	1	12	2							12	1	12	2	Филиппово	
3.	Кашин Б.В.	Спортигры	9-17	3				2	24	10				24	2	24	10	Бурмакино	
4.	Кашин Б.В.	ОФП	7-17	1	12	2								12	1	12	2	Бурмакино	
5.	Окозэtto В.В.	ОФП, спортигры	6-10	1				1	25	1				25	1	25	1	Чуваши	
6.	Пивоваров Е.С	волейбол	11-14	2						1	12	3		12	1	12	3	Чуваши	
7.	Черанев Р.П.	Спортигры	7-17	4	2	41	2							41	2	41	2	М. Конп.	
8.	Черанев Р.П.	«Картинг»	7-17	1	1	12	9							12	1	12	9	М. Конп.	
9.	Стефаненкова С.А	Спортигры	9-17	4						2	42	8		42	2	42	8	Полом	
10.	Шмакова Л.А.	ОФП	7-17	1	1	12	2							12	1	12	2	Селезенеха	
11.	Горошников а К.А.	Спортигры	9-17	4	1	27	2							27	1	27	2	Ключи	
12.	Горошников а К.А.	волейбол	14-17	1	2	21								21	1	21	2	Ключи	
13.	Черепанова А.Л.	Спортигры	11-17	4						2	25	8		25	2	25	8	Пасегово	
14.	Грязнова Л.Т.	ОФП	7-11	1	1	12	2							12	1	12	2	Пасегово	

15.	Шабалина Е.А.	баскетбол	10-18	1				1	10	2				10	1	10	2	Кстинино				
16.	Шабалина Е.А.	Волейбол	10-18	1				1	12	2				12	1	12	2	Кстинино				
17.	Савина С. В.	ОФП	7-10	1	1	15	2							15	1	15	2	Щутовщина				
18.	Савина С.В.	«Здоровейка»	5-6	1	1	17	2							17	1	17	2	д/с Щутовщина				
19.	Перминов А.Д	«Баскетбол»	7-18	1	1	12	3							12	1	12	3	Просница				
20.	Окотэтто В.В.	ОФП	7-11	1	1	14	2							14	1	14	2	Просница				
21.	Окотэтто В.В.	Спортигры	7-11	1	1	12	2							12	1	12	2	Просница				
22.	Сунгурова Юлия Васильевна	Спортигры	12-15	1	1	15	4							15	1	15	4	Каринка				
23.	Порубова Мария Васильевна	ОФП	7-10								2	31	2	31	2	31	2	Полом				
24.	Юдинцев Вадим Николаевич	баскетбол	7-10	1	13	2								12	1	13	2	Фатеево				
ИТОГО														<i>детских творческих объединений – 24.</i>				452	30	452	80	16 – педаг.
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) НАПРАВЛЕННОСТЬ																						
1.	Машковцева М.Ф.	«ШВР»	6-7	1	1	12	1							12	1	12	2	Бурмакино				
2.	Катаргина Ю.С.	Юнармия	12-17	1	1	17	4							17	1	17	4	Полом				
3.	Бобровникова И.П.	АКТИВ +	11-16	3				1	12	3				12	1	12	3	Фатеево				
4.	Емшанова Р.И.	АКТИВ +	12-17	3				1	21	5				21	1	21	5	Бурмакино				
5.	Иванова О.И.	«Попотушки»	6-7	1	1	12	1							12	1	12	1	Бурмакино				
6.	Фрэнюк С.Я	АКТИВ +	12-17	3	1	12	3				1	12	3	12	1	12	3	Филиппово				
7.	Фрэнюк С.Я	Юнармия	11-17	1	1	12	4							12	1	12	4	Филиппо				

																	во														
8.	Пономарева А.С.	АКТИВ +	12-17	3						2	20	3	20	2	20	3	Полом														
9.	Бугакова С.В.	Студия «Веселый английский»	6-7	1	1	20	1						20	1	20	1	Бурмак. д/с														
10.	Краева С.А.	«Шахматы для дошколят»	5-6	1	1	10	2						10	1	10	2	Д/С Пасегово														
11.	Халабарчук Ольга Валерьевна	АКТИВ +	12-17	3	1	15	3						15	1	15	3	Кстинино														
12.	Каркина А.К.	АКТИВ +	12-17 11-14	3				1	14	3			14	1	14	3	Чуваши														
13.	Князева Н.М	Предшкольная подготовка	5-6	1	1	18	2						18	1	18	2	Д/С Пасегово														
14.	Бессолицына Наталья Викторовна	ШБП	6-7	1	1	20	2						20	1	20	2	Кстинино														
15.	Березина Татьяна Сергеевна	АКТИВ +	7-12	3	1	12	3						12	1	12	3	Каринка														
16.	Ершова Т.Н.	«Актив+»	11-17	3						1	12	3	12	1	12	3	Пасегово														
17.	Ковальчук Н.А.	Медиацентр		1	1	12	2						12	1	12	2	Кстинино														
18.	Пушкина М.С.	«С Нами»	12-15	1	1	12	2						12	1	12	2	Фатеево														
19.	Халабарчук О.В.	«Юнармия»	11-17	1	1	12	4						12	1	12	4	Кстинино														
20.	Малышева Е.Е	«Юнармия»	11-17	1	1	12	1						12	1	12	1	Бурмакин о														
ИТОГО детских творческих объединений –20																															
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																															
1.	Сайтов А.В.	«Моделирование»	11-12	2				1	12	2				12	1	12	2	Филиппово													
2.	Сайтов А.В	ХОД	12-16	4						2	24	4	24	2	24	4	Филиппово														
3.	Рощина Анна Ивановна	«Роботехника начальная»	12-15	2				2	24	4			24	2	24	4	Филиппово														
4.	Малых Н.В.	Мобильный робот	9-16	3						1	12	2	12	1	12	2	Фатеево														

5.	Мальшева Е.Е.	Видеопрессе нтр	11-16	3				1	12	2				12	1	12	2	Бурмаки но
6.	Пигозин А.Н	Робототехника	12-14	3				2	12	12				12	2	12	2	Бурмаки но
7.	Мальшева Е.Е	Робототехника	7-10	3				4	76	4				76	4	76	4	Бурмаки но
8.	Агалакова Валентина Анатольевна	Робототехника	7-11	1	1	12	1							12	1	12	1	Каринка
9.	Пигозин А.Н.	«Робототехника»	7-9	2										22	1	22	2	Кстинин о
10.	Булдакова Н.Ф.	Робототехника			1	12	2							12	1	12	2	Селезени ха
ИТОГО детских творческих объединений – 10														218	16	218	25	8 педагогов
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																		
1.	Кашин Б.В.	«Спортивный туризм»	11-17	3				1	12	2				12	1	12	2	Бурмаки но
2.	Рамазанова Е.В.	Родной край	13-15	3				1	12	2				12	1	12	2	Бурмаки н
3.	Бобровников а И.П.	ОКВК	8-12	2				1	13	2				13	1	13	2	Фатеево
4.	Сепиашвили Л.Х.	«Юный краевед»	11-17	1	1	12	2							12	1	12	2	Кстинин о
5.	Халабарчук О.В.	Туризм	11-17	2				1	12	2				12	1	12	2	Кстинин о
ИТОГО детских творческих объединений - 5														5	61	10	5 педагога	
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																		
1.	Морозова С.Л.	ЭКОотряд	13-16	3	1	12	2							12	1	12	2	Бурмак.
	Леушина И.И.	Юные исследователи природы	5-7	1	1	12	2							12	1	12	2	Фат. д/с
3	Зыкина Н.Н.	ЭкоМир	10-15	2	1	14	2							14	1	14	2	Фатеево

4	Толмачева А.Е	Считалочка	6--7	1	1	15	2							15	1	15	2	Пасегово д/с
5	Вылегжанин а Н.М.	Юные исследователи природы	6-7	1	1	17	2							17	1	17	2	Пасегово д/с
6	Щеклеина Н.Г.	«Экологический мониторинг»	11-17	2	1	12	2							12	1	12	2	Филиппово
7	Ласкина Н.А.	Первые шаги исследования	9-15	2				1	12	2				12	1	12	2	Кстинино
8	Криваль А.А.	Зеленый патруль	11-13	1				1	19	2				19	1	19	2	Ключи
9	Криваль А.А..	«Юные исследователи»	7-8	1	1	12	2							12	1	12	2	Ключи
10	Обухова Оксана Александровна	Исследователь	7-11	1	1	12	2							12	1	12	2	Каринка
11	Агалакова Валентина Анатольевна	Ментальная математика	7-11	1	1	15	2							15	1	15	2	Каринка
12	Сюткина Е.И.	«Мир вокруг нас»	11-12					1	13	2				13	1	13	2	Ключи
ИТОГО детских творческих объединений - 12													165	12	165	24	12 педагогов	
ОБЪЕДИНЕНИЙ - 86			Учебных групп – 104				Воспитанников - 1433				Педагогов - 65							

3.1.3. Организация образовательного процесса строится в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год

Регламент образовательного процесса

Продолжительность обучения в каждом объединении определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Учебная нагрузка определена в соответствии с возрастными особенностями и санитарными правилами и нормами.

Данный календарный учебный график определяет:

Продолжительность учебного года:

- Продолжительность учебных годовых занятий – для штатных 40-41 учебная неделя.
- Начало учебного года – 01 сентября 2024 года (штатных педагогов), с 01 октября 2024 года для совместителей – 32-33 учебных недели.
- Окончание учебного года для групп – 23 мая 2025 года

Окончание учебных занятий в соответствии с учебно-календарными планами.

Педагоги дополнительного образования - работают в режиме шестидневной рабочей недели с 8.00 до 20.30, выходной день – воскресенье.

Организация и режим учебных занятий

- Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МКУ ДО ДДТ в соответствии с учебно-календарным планом учебной группы.
- Расписание занятий формируется на 01 сентября 2024 года (штатные педагоги) и 01 октября 2024 года (совместителей) и утверждается приказом директора МКУ ДО ДДТ.
- Изменение расписания производится по согласованию с администрацией, утверждается приказом за подписью директора.
- Учебные занятия в учреждении начинаются не ранее 13.00 ч. и заканчиваются не позднее 20.30 ч. Для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет возможно окончание занятий в 21.00 ч.
- Продолжительность академического часа:
 - 35 минут (в группах с детьми дошкольного возраста);
 - 45 минут (в группах от 7 лет и старше, а также индивидуальные занятия для детей старше 10 лет);
 - перерыв между занятиями составляет 5-10 минут;

Режим работы учреждения в период школьных каникул

В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному расписанию, плану, включающему в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещения музеев, выставок, встречи с интересными людьми, мастер-классы, выход на пленэр, познавательные прогулки на природе, занятия физкультурой и подвижными играми и др.)

Организация и проведение родительских собраний

Родительские собрания проводятся:

- Общие родительские собрания 1 раза в год – октябрь, май (по необходимости)
- Организационные родительские собрания в детских объединениях проводятся 1 раз в год – сентябрь или октябрь (по необходимости собрания могут назначаться педагогом дополнительно)
- Тематические родительские собрания проводятся в соответствии с планом работы педагогов и МКУ ДО ДДТ.

3.1.4. Организация работы объединений на базах общеобразовательных организаций Кирово-Чепецкого района.

Дом детского творчества расположен на базе МКУ СОШ ст. Просница. Основным контингентом обучающихся являются дети, проживающие в данном сельском поселении, а так же обучающиеся и воспитанники образовательных организаций района.

Важным ресурсом, обеспечивающим увеличение охвата детей программами дополнительного образования, является организация внутриведомственного сетевого взаимодействия: общеобразовательная организация - организация дополнительного образования детей. Вариантом такого взаимодействия является организация работы объединений дополнительного образования на базах общеобразовательных учреждений, что позволяет существенно повысить охват детей дополнительным образованием.

В настоящее время на базах общеобразовательных учреждений района Домом детского творчества организована работа **86** объединений.

Договоры о взаимном сотрудничестве заключены со школами района и детскими садами: МКОУ СОШ с. Каринка, МКОУ СОШ с. Филиппово, МКОУ СОШ с. Селезениха, МКОУ СОШ д. Малый Коньш, МКОУ СОШ п. Ключи, МКОУ СОШ с. Кстинино, МБОУ СОШ с. Бурмакино, МБОУ СОШ с. Пасегово, МКОУ СОШ ст. Просница, МКОУ ООШ с. Полом, МКОУ ООШ с. Фатеево, МКОУ Краснооктябрьская ООШ д. Чуваши, Филиал НОШ д. Марковцы МКОУ СОШ с. Филиппово, МКОУ НОШ д. Шутовщина, МКДОУ детский сад «КОЛОСОК» с. Пасегово, МКДОУ детский сад «Берёзка» с. Фатеево, МКДОУ детский сад «Колокольчик» с. Кстинино.

Образовательное пространство МКУ ДО ДДТ является открытым, доступным, комфортным для всех потребителей и заказчиков дополнительных образовательных услуг.

Структура управления учебно-воспитательной деятельностью – линейно-функциональная. Технология управления предусматривает следующие виды деятельности:

- мотивационно - целевую;
- информационно-аналитическую;
- планово-прогностическую;
- организационно-исполнительскую;
- контрольно-регулирующую.

3.1.5. Возрастная характеристика обучающихся и наполняемость групп

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет.

- 5-18 лет на бюджетной основе финансирования;
- 5 – 18 лет на персонифицированной основе финансирования.

Возраст обучающихся в одной группе может быть как разновозрастным, так и разновозрастным, в соответствии с требованием и условиями конкретных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Наполняемость групп независимо от условий финансирования определяется следующим образом: - 1 год обучения – от 10 до 12 человек;

- 2 год обучения - от 8 до 10 человек;

- 3 год обучения – от 8 до 6 человек.

3.1.6. Формы организации объединений

Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Основными формами организации деятельности детских объединений являются:

- учебные группы
- студии
- секции
- клубы
- ансамбли

- Индивидуальные образовательные маршруты.

3.1.7. Формы, методы и средства обучения

Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность учащихся. Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных особенностей;
- психофизиологических особенностей воспитанников;
- специфики изучаемого учебного материала;
- направления образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы;
- индивидуальных способностей;
- индивидуальных потребностей

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения МКУ ДО ДДТ используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, зачетные занятия, соревнования, концерты, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, тестирование, анкетирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

3.1.8. Применение в организации образовательного процесса педагогических технологий

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г.К.).

Педагогические технологии	Краткая характеристика
Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка.
Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-

	субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности.
Репродуктивные технологии	Учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их.
	Объяснительно-иллюстративные (<i>объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация</i>). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность учащихся: восприятие, осознание, запоминание информации). Побуждающие репродуктивные Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (<i>объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж</i>). Деятельность учащихся: неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (<i>работа по образцу / алгоритму, практическая работа</i>).
Технология проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности: <i>Эвристический</i> - предполагает участие учащихся в решении творческой задачи. <i>Креативный</i> - предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.
Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
Игровые технологии	Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (<i>педагогические игры, игровые приемы и ситуации</i>)
ИКТ технологии	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.
Коммуникативно диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
Здоровьесберегающие технологии	направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся.
Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – учащийся; учащиеся средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии,
Групповые	электронное обучение (при наличии соответствующих технических

технологии	условий и подготовки педагога).
	Предполагают: фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.
Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития вокальных способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся

3.2 Формы и методы управления образовательной деятельностью

Использование педагогических возможностей системы дополнительного образования детей, ее кадрового потенциала зависит от эффективности управленческой деятельности. Смысл ее состоит в создании необходимых условий для достижения желаемых педагогических и социальных результатов. Главным условием реализации программы Дома детского творчества является внедрение современных методов управления в практику деятельности учреждения. Управление учреждением дополнительного образования основывается на анализе его состояния, прогнозировании возможных изменений и определении желаемого состояния учреждения. Управленческие решения Дома детского творчества так же являются итогом работы педагогических советов, оперативных совещаний при директоре, работы методических советов, совещаний педагогического коллектива. При этом главная задача руководителя - получить решение поставленной проблемы от самих педагогов и обеспечить коллективную деятельность сотрудников на всех этапах ее реализации, мобилизуя их творческий, интеллектуальный потенциал. Участие педагогов в управлении ДДТ помогает каждому сформировать активную профессиональную позицию, в целом, поддерживает атмосферу психологического комфорта в коллективе. Эта деятельность осуществляется посредством включения педагогов в разнообразные организационно-управленческие структуры жизнедеятельности коллектива МКУ ДО ДДТ (производственные совещания, педагогические советы, методические советы, педагогические мастерские). Организационная структура управленческой деятельности МКУ ДО ДДТ выглядит следующим образом:

- 1 уровень - стратегическое управление.
- 2 уровень - тактическое управление.
- 3 уровень - оперативные управленческие функции.
- 4 уровень - соуправление.

3.2.1 Формы управления

- ✓ Педагогические советы по итогам образовательной деятельности за учебный год или любой другой период (по усмотрению администрации учреждения).
- ✓ Административные совещания.
- ✓ Посещения администрацией учреждения занятий объединений, массовых мероприятий с целью контроля за качеством и анализа их проведения, а также изучения педагогического опыта.
Взаимопосещения, проведение мастер-классов, открытых занятий с целью обмена опытом.
- ✓ Анализ результатов организации, содержания и достижений образовательной деятельности.
- ✓ Координация педагогической деятельности. Формирование обратных связей организаторов и участников образовательного процесса.
- ✓ Контроль за выполнением учебного плана, уровнем усвоения образовательных программ.

- ✓ Организация мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности.
- ✓ Мотивация педагогических работников на повышение квалификации, профессионального мастерства и творческой активности.
- ✓ Выявление ресурсов (кадровых, финансовых, материальных и методических) необходимых для успешной и полной реализации образовательной программы

3.2.2. Периодичность методической и совещательной деятельности коллектива

➤ Советы:

- Педагогический совет – 4 раза в течение учебного года
- Методический совет – не менее 3 заседаний в течение учебного года
- Совет образовательного учреждения – не менее одного раза в год
- Еженедельное оперативное совещание – 1 раз в неделю (понедельник)
- Совещание при директоре – 1 раз в месяц
- Совещание при заместителе директора по УВР и ВР – 1 раз в три месяца.

➤ Соборания:

- Соборания трудового коллектива – по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Дополнительные условия

- Педагог дополнительного образования самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий и работают в соответствии с расписанием занятий объединений, утвержденным директором.
- В соответствии с Постановлением Правительства РФ праздничные дни в ДДТ считаются выходными, в случае производственной необходимости разрешается деятельность организации в нерабочие и праздничные дни. Рабочее время установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка работников», режима работы МКУ ДО ДДТ.

4. Характеристика дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

Дополнительная общеразвивающая программа (далее — программа) является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

4.1. Классификация программ по уровням освоения:

- 1 Стартовый (общекультурный уровень) - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов. Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения;
- как основа программы по внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования, работающих в общеобразовательной организации;
- как дополнительная общеразвивающая программа для лагерей летнего отдыха и оздоровления детей, как на базе организаций дополнительного образования, так и

общеобразовательных организаций.

- 2 **Базовый** - программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы (144 ч. - 216 ч.)

Программа базового уровня реализуется в течение двух-трех лет, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. При этом сохранность контингента составляет до 75 % от поступивших на обучение.

3 **Продвинутой (углубленной)** - предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно- тематического направления программы, а также предполагает изучение около профессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности.

Возможный срок реализации программы – 1-3 года. Возможный объем часов – до 288 часов в год. Она может реализовываться в различных формах в соответствии с направленностью программы:

- продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализующей продвинутой уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы.
- разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих (научно-исследовательских, технических и т.д.) проектов учащихся;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов, на основе программы продвинутого уровня.

Данные формы выстраиваются на основе общей программы, в которой представлены ведущие образовательные модули, соответствующие продвинутому уровню.

4.2. Содержание программы

Содержание образовательной программы МБУ ДО ДДТ представлено дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами 6 направленностей.

К началу 2024-2025 учебного года содержание дополнительных общеразвивающих программ обновлено и соответствует Примерным требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844). Все программы прошли внутреннюю экспертизу, 10 программ прошли сертификацию в рамках персонифицированного дополнительного образования. К каждому учебному предмету педагоги дополнительного образования разрабатывают учебно-календарные планы, которые является неотъемлемой частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Результаты мониторинга освоения программ отражаются в журналах учёта работы объединений

4.2.1. Общие сведения о программах

Всего программ	Количество программ по направленности					
	художественная	техническая	социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Естественно научная	Туристско-краеведческая
46	11	6	9	5	11	4

Дополнительные общеразвивающие программы *художественной направленности*, реализуемые в Доме творчества охватывают детей разных возрастных категорий (от

5 до 18 лет). Дополнительные общеразвивающие программы органично соединяют в себе познавательную деятельность с творческой, формируют у детей практические навыки по различным видам творчества и техникам, прививают любовь к искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус.

Программы художественной направленности

п/п №	Наименование дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (модифицированная, авторская)	Уровень реализации (дошкольное, начальное, среднее)	Уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)	Срок реализации
1.	«Вокальная студия «Престиж» Сулова Л.А.	модифицированная	нач. и сред.	общекультурный	3
2.	«Кисточка» Павлова С.Н.	модифицированная	нач. и сред.	общекультурный	1
3.	«Танцевальная культура» Пантюхина Т.С..	модифицированная	Начальное. среднее	общекультурный	1
4.	«Бумажная фантазия» Пикова Т. В.	модифицированная	начальное	общекультурный	2
5.	«Мастерицы» Шубина Е.А. Помаскина Е.В.	модифицированная	начальное, среднее,	общекультурный	4
6.	«Ритмика и танец» Пантюхина Т.С.	модифицированная	дошкольное	общекультурный	2
7.	«В мире красок» Григорьева Е.В. Обухова М.М.	модифицированная	Дошкольное начальное	общекультурный	1
8.	«Юный декоратор» Пантелеева Н.С.	модифицированная	нач. и сред.	общекультурный	2
9.	«Веселый голосок» Матанцева Т.В.	модифицированная	Дошкольное	общекультурный	1
10.	«В мире рукоделия» Носкова А.А	модифицированная	Дошкольное	общекультурный	1
11.	«Маска» Гребенкина Е.В.	модифицированная	Среднее	общекультурный	1
12.	«Театральный» Петуховы И.А.	модифицированная	начальное	общекультурный	1
13.	«Праздники, обряды и игры» Мохова В.П.	модифицированная	начальное	общекультурный	1

- Дополнительные общеразвивающие программы *физкультурно-спортивной направленности*, реализуемые в Доме творчества охватывают детей разных возрастных категорий (от 7 до 18 лет).

Программы делятся на:

- ДОП «Спортигры», которые направлены на развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья, формирование ценностных ориентиров здорового образа жизни через приобретение компетентности в физкультурно - оздоровительной и

спортивной деятельности определенного вида спорта (волейбол, баскетбол);

- ДОП «ОФП», целью которых является содействие физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся.

- ДОП «Здоровейка», целью которой является обеспечение ребенку гармоничного развития, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре.

Программы физкультурно-спортивной направленности

п/п №	Наименование дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (модифицированная, авторская)	Уровень реализации (дошкольное, начальное, среднее)	Уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)	Срок реализации
1.	Спортигры Сайтов А.В.	модифицированная	среднее	общекультурный	4
2.	ОФП – Сайтов А.В.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	1
3.	Спортигры-Кашин Б.В.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	4
4.	ОФП-Кашин Б.В.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	1
5.	Спортигры Сунгурова Ю.В.	модифицированная	среднее	общекультурный	4
6.	Спортигры – Окотэтто В.В.	модифицированная	среднее	общекультурный	4
7.	Спортигры – Пивоваров Е.С.	модифицированная	среднее	общекультурный	4
8.	ОФП – Окотэтто В.В.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	1
9.	ОФП – Окотэтто В.В.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	1
10.	Спортигры – Черепанова А.Л.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	4
11.	ОФП Грязнова Л.Т.	модифицированная	Начальное	общекультурный	1
12.	Спортигры – Стефаненкова С.А.	модифицированная	среднее	общекультурный	4
13.	ОФП .Порубова М. В.	модифицированная	начальное	общекультурный	1
14.	Спортигры – ОФП Черанев Р.П.	модифицированная	среднее	общекультурный	4
15.	Картинг - Черанев Р.П.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	1
16.	«Спортигры» Шабалина Е.А.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	4
17.	Спортигры – Горошников К.А.	модифицированная	среднее	общекультурный	4
18.	«Баскетбол» Перминов А.Д.	модифицированная	начальное	общекультурный	1
19.	ОФП – Шмакова Л.А.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	1
20.	ОФП – Савина С.В.	модифицированная	начальное	общекультурный	1
21.	«Баскетбол» Юдинцев В.Н	модифицированная	начальное	общекультурный	1

Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы *туристско-краеведческой направленности* рассчитаны на обучающихся начального, среднего и старшего школьного возраста (до 18 лет). Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы помогают детям расширить знания по истории и географии, привлекают обучающихся к ценностям культуры. Туристические походы, слеты и экскурсии являются важной формой воспитания, оздоровления и физического развития детей. Критериями оценки уровня знаний обучающихся является участие в многодневных походах и соревнованиях разного уровня.

Программы туристско - краеведческой направленности

п/п №	Наименование дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы	Вид дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы (модифицированная, авторская)	Уровень реализации (дошкольное, начальное, среднее)	Уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)	Срок реализации
1	«Спортивный туризм» Кашин Б.В.	модифицированная	среднее	общекультурный	5
2	Родной край Рамазанова Е.В.	модифицированная	среднее	общекультурный	3
3	«Юный краевед» Сепиашвили Л.Х.	модифицированная	среднее	общекультурный	1
4	ОКВК – Бобровникова И.П.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	2
5	«Туризм» Халабарчук О.В.	модифицированная	среднее	общекультурный	2

- Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы *технической направленности* рассчитаны на обучающихся от 7 до 18 лет. Приобщение детей к техническому творчеству, научить их технически мыслить, добывать знания самостоятельно, искать и находить пути рационального решения возникающих перед ними конструкторских и технологических задач, и тем самым готовить их к творческому труду на производстве.

Программы технической направленности

п/п №	Наименование дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы	Вид дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы (модифицированная, авторская)	Уровень реализации (дошкольное, начальное, среднее)	Уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)	Срок реализации
1	«Моделирование» Сайтов А.В.	модифицированная	начальное	общекультурный	2
2	ХОД – Сайтов А.В.	модифицированная	Начальное, среднее	Общекультурный, профессионально-ориентированный	4
3	Видеопрессцентр Мальшева Е.Е.	модифицированная	Начальное среднее	общекультурный	3
4	Робототехника Пигозин А.Н.	модифицированная	Начальное среднее	общекультурный	2
5	Робототехника Мальшева Е.Е.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	2

6	«Робототехника начальника» Рощина А. И.	модифицированная	начальное, среднее	общекультурный	2
7	«Робототехника» Агалакова В.А.	модифицированная	начальное, среднее	общекультурный	2
8.	«Робототехника» Булдакова Н.Ф.	модифицированная	начальное, среднее	общекультурный	2

- **Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы социально - гуманитарной (педагогической) направленности:** это развивающие программы для детей дошкольного возраста, которые знакомят детей с целостной картиной мира с разнообразием предметов, событий и явлений. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста и помогают подготовиться к школьному обучению. Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для учащихся от 5 до 18 лет помогут развить речевые и познавательные способности, а так же развивать личностные качества и способности детей в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения, программа насыщенная заданиями учебно-познавательного характера.

**Программы социально - гуманитарной (педагогической)
направленности**

п/п №	Наименование дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (модифицированная, авторская)	Уровень реализации (дошкольное, начальное, среднее)	Уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)	Срок реализации
1.	«Школа будущего первоклассника» - Князева Н.М.	модифицированная	дошкольное	общекультурный	1
2.	«Школа будущего первоклассника» Бессолицына Н.В.	модифицированная	дошкольное	общекультурный	1
3.	«Школа будущего первоклассника» Машковцева М.Ф.	модифицированная	дошкольное	общекультурный	1
4.	Медиацентр Ковальчук Н.А.	модифицированная	среднее	общекультурный	1
5.	АКТИВ+ Бобровникова И.П.	модифицированная	среднее	общекультурный	3
6.	АКТИВ+- Емшанова Р.И.	модифицированная	среднее	общекультурный	3
7.	АКТИВ+- Ершова Т.Н.	модифицированная	среднее	общекультурный	3
8.	АКТИВ+ Фрэнюк С.Я.	модифицированная	среднее	общекультурный	3
9.	АКТИВ+ Березина Т.С.	модифицированная	среднее	общекультурный	3
10	АКТИВ+ Пономарева А.С.	модифицированная	среднее	общекультурный	3
11	АКТИВ+ Халабарчук О.В.	модифицированная	среднее	общекультурный	3
12	АКТИВ+ Каркина А.К.	модифицированная	среднее	общекультурный	3

13	Студия «Веселый английский» - Бутакова С.В.	модифицированная	дошкольное	общекультурный	1
14	«Лопотушки» Иванова О.И.	модифицированная	дошкольное	общекультурный	1
15	« Снами» Пушкина М.С.	модифицированная	среднее	общекультурный	1
16	«Юнармия» Халабарчук О.В.	модифицированная	среднее	общекультурный	1
17	«Юнармия» Малышева Е.Е.	модифицированная	среднее	общекультурный	1
18	«Шахматы для дошколят!» Краева С.А.	модифицированная	дошкольное	общекультурный	1
19	«Журналист» Черепанова А.Л.	модифицированная	среднее	общекультурный	1
20	«Юнармия» Фрэнюк С.Я.	модифицированная	среднее	общекультурный	1
21	«Юнармия» Катаргина Ю.С.	модифицированная	среднее	общекультурный	1

- Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы *естественнонаучной направленности*: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Программы естественнонаучной направленности

п/п №	Наименование дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (модифицированная, авторская)	Уровень реализации (дошкольное, начальное, среднее)	Уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)	Срок реализации
1.	ЭКО отряд Морозова С.Л	модифицированная	Начальное среднее	общекультурный	1
2.	«Юные исследователи природы» Леушина И.И.	модифицированная	дошкольное	Общекультурный,	1
3.	«Экомир» Зыкина Н.Н.	модифицированная	Начальное, среднее	общекультурный	2
4.	«Считалочка» Толмачева А.Е.	модифицированная	дошкольное	общекультурный	2
5.	«Юный исследователь» -Вылегжанина Н.М.	модифицированная	дошкольное	общекультурный	1
6.	«Первые шаги в исследовании» Ласкина Н.А.	модифицированная	начальное	общекультурный	2

7.	«Экологический мониторинг» Щеклеина Н.Г.	модифицированная	среднее	общекультурный	2
8.	«Зеленый патруль» Криваль А.А.	модифицированная	среднее	общекультурный	1
9.	« МИР вокруг нас» Сюткина Е.И.	модифицированная	среднее	общекультурный	1
10.	«Эколята» Криваль А.А.	модифицированная	начальное	общекультурный	1
11.	«Исследователь Обухова О.А.	модифицированная	Начальное и среднее	общекультурный	1
12.	«Ментальная математика» Агалакова В.А.	модифицированная	начальное	общекультурный	1

Содержание образовательных программ адресовано для детей разного возраста и различных социальных групп. Все программы комплексные, интегрированные. Теоретические и практические структурные блоки программ реализуются через личностно-ориентированный образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

5 Форма контроля и отслеживания образовательных результатов

5.1. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Для отслеживания результатов образовательной деятельности педагогами проводится промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с Положением об аттестации обучающихся МКУ ДО ДДТ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими образовательной области;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Используемые формы аттестации соответствуют специфике дополнительных общеразвивающих программ, возрастным и психологическим особенностям детей: итоговые занятия, контрольная работа, конкурсная программа, практическая работа, защита творческого проекта, выполнение проектного задания, отчетный концерт, сдача репертуарного плана, выставка работ в объединении, выставочный просмотр.

Основанием для проведения аттестации обучающихся являются:

- стабильное посещение занятий объединения в течение текущего учебного года для промежуточной аттестации, в течение всего срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- освоение образовательного материала текущего учебного года для промежуточной аттестации, освоение образовательного материала в течение всего срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по результатам проведенного мониторинга.
- устойчивые показатели развития качеств личности обучающегося по результатам мониторинга.

Мониторинг образовательных результатов рассматривается как средство управления деятельностью учреждения, позволяющее отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности деятельности, корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. Определение результатов образовательного процесса является необходимым компонентом деятельности педагога.

Посредством педагогического мониторинга осуществляется систематическое наблюдение, изучение, оценка состояния образовательной среды с целью его контроля и прогноза, а также диагностика, отслеживание, оценка условий, от которых зависят предполагаемые результаты во всех видах его деятельности.

Объект педагогического мониторинга – обучающиеся МКУ ДО ДДТ.

Цель педагогического мониторинга - непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса, прогнозирование и корректировка развития педагогических систем.

5.2. Виды аттестации

- Промежуточная – проводится педагогом объединения в декабре текущего учебного года для обучающихся;
- Итоговая - проводится педагогом объединения в конце учебного года для обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация без выдачи сертификата об окончании обучения проводится на основании проведения и анализа следующих мониторингов:

- Мониторинг развития качеств личности (воспитанности) обучающегося.
- Мониторинг обученности обучающегося.
- Мониторинг развития обучающегося .
- Мониторинг посещаемости (*журнал работы педагога дополнительного образования*).

5.3. Определение критериев оценки результатов.

- Текущий мониторинг усвоения учебного материала

Критерии оценки уровня текущего освоения учебного материала: определяется в конце каждого месяца по итогам изучения текущих тем и разделов учебно-календарного плана образовательной программы, выполнения практических заданий, достижений обучающихся.

- Итоговый мониторинг результативности обучения по ДООП

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, развитость навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практических, индивидуальных, творческих и других заданий, а также достижениями обучающихся.

Важным показателем работы педагога дополнительного образования по дополнительной общеразвивающей программе является сохранность контингента, реализация программы в полном объеме, участие и победы обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях различного уровня. А так же вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

По итогам учебного года проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой МКУ ДО ДДТ за учебный год».

Итоговым документом оформления результатов мониторинга является «Отчет по итогам года» педагога за текущий учебный год.

6 Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2024-2025 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2024, 2025 годы (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%), комплектование объединений по ПФДО (не менее 80%) .
3. Сохранность контингента учащихся (не менее 90 %).
4. Посещаемость занятий – не менее 85%.
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 90%).
6. Для остальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 40% от общей численности учащихся).
7. Достижения педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства;
8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
9. Активное включение в воспитательный процесс ДДТ родительской общественности.
10. Повышение эффективности образовательного процесса;
11. Личностный рост участников образовательной деятельности;
12. Создание банка данных образовательных программ и диагностических методик;
13. Разработка новых образовательных программ и проектов;
14. Стимулирование инновационной деятельности коллектива;
15. Повышение профессионального мастерства педагогов;
16. Укрепление материально-технической базы.
17. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.

7 Модель выпускника

Настоящая программа предполагает, что в условиях развития Центра детского творчества характеризуется следующим образом:

- Обучающиеся вовлечены в систему здоровьесберегающей деятельности, активно участвуют в сохранении своего здоровья и пропаганде здорового образа жизни;
- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;

- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами.

Реализуя образовательную программу МКУ ДО ДДТ, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- сохранение здоровья учащихся;
- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования детей возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать, превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах, досуговых мероприятиях, работу в научных обществах, детских объединениях в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

8 Воспитательная работа

Цель:

Способствовать обогащению и расширению культурных знаний, определению четких нравственных ориентиров. Создавать необходимые условия для повышения качества воспитательной работы и эффективности работы учреждения по оказанию социальной защиты, помощи и поддержки обучающимся МКУ ДО ДДТ

Основные задачи:

- Определение качества проводимой работы в области воспитания и социализации обучающихся;
- Введение новых форм работы в социально-педагогическом направлении;
- Обеспечение вариативности воспитательных программ;
- Создание условий для возможности успеха в избранной сфере деятельности;
- Предоставление современного, актуального и содержательного досуга;
- Внедрение методик диагностики результатов воспитательной и социально-педагогической деятельности.

Содержание воспитательной работы направлено на:

- осуществление разностороннего развития личности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- адаптацию детей к жизни в современном обществе;
- формирование общей культуры;
- организацию содержательного досуга;
- воспитание нравственности и гражданственности;
- воспитание культуры отношения личности к себе и окружающим;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- формирование нравственно-патриотического воспитания;
- воспитание активной личности.

Обязательные внеучебные мероприятия и формы работы:

- День открытых дверей.
- Праздник, посвященный началу учебного года «Ярмарка талантов».
- Тематические мероприятия согласно календарному плану работы. Конкурсные мероприятия на уровне районного, областного, всероссийского и международного уровня.
- Цикл познавательно-развлекательных мероприятий.

Организация и проведение массовых праздников на уровне района.

- Акции патриотического и гражданского характера и социального характера.

Критерии эффективности воспитательной работы

Для исследования эффективности воспитательной системы целесообразно использовать следующие критерии:

1. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения.
2. Творческое содружество взрослых и детей: взаимообогащение, взаимопонимание, взаимопомощь.
3. Сформированности нравственной направленности личности обучающегося.
4. Уровень развития креативности ребенка.
5. Удовлетворенность и степень комфортности обучающихся жизнедеятельностью МКУ ДО ДДТ
6. Уровень развития детских коллективов.
7. Взаимосвязь учебной и воспитательной работы, скоординированность всех воспитательных мероприятий и рациональная организация жизни коллектива.
8. Социализация и социальная адаптация детей и подростков. Культурно-досуговые и массовые мероприятия

Система планирования мероприятий включает следующие формы:

- учебно-познавательные мероприятия (игры, экскурсии помощь программам дополнительного образования);
- культурно-просветительские мероприятия (посещение концертов, выставок, музеев и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (игровые программы на свежем воздухе, проведение бесед по охране здоровья, спортивные соревнования и т.д.);
- общественно-патриотические мероприятия (встречи с ветеранами, проведение концерта для ветеранов ВОВ, организация и проведение различных акций и т.д.);
- художественно-эстетические (организация познавательных и музыкально-развлекательных программ, тематические концерты, беседы по эстетике, культуре поведения и т.д.).

Мероприятия направлены на:

- пропаганду здорового образа жизни (организация и участие в спортивных мероприятиях пропагандирующих здоровый образ жизни, проведение оздоровительных мероприятий);
- развитие творчества у детей и подростков (организация и участие детей и подростков в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, создание условий для предъявления творческих способностей детей и подростков);
- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности учащихся, воспитание гражданской позиции.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Кадровые ресурсы: характеристика педагогического коллектива

№	Должность	Количество единиц
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	1
3	Заместитель директора по ВР	1
4	Педагог-организатор	1

5	Художник	0,5
6	Методист	0,5
7	Концертмейстер	0,5
8	Педагоги дополнительного образования	По учебному плану

9.2. Персональный состав педагогических работников Характеристика работников по уровням образования

В МКУ ДО ДДТ работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

Анализируя состав педагогических работников по стажу работы необходимо отметить его стабильность на протяжении ряда лет.

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники посещают муниципальные и областные методические объединения педагогов дополнительного образования, где представляют и презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений; участвуют в вебинарах и семинарах, круглых столах, конкурсных мероприятиях.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников учреждения – одна из важнейших задач методической работы. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показал, что общая численность педагогического коллектива и административного блока составляет 72 человек, из них 3 человека – административный персонал, 68 человек – педагогический персонал, из них 2 человека – педагоги – организаторы (ответственный за районное прохождение ГТО и проведение мероприятий), 1 методист, 1 концертмейстер.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров

Всего работников педагогических и административных	Административный персонал	Основные педагоги	Совместители
72 человек	3	1	68

Образование педагогов

Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное и специальное педагогическое	Среднее профессиональное и специальное	Среднее общее образование
8	41	13	6	1

Возрастной ценз педагогов

до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	55-60 лет	старше 60 лет
16,5%	16,5%	27,8 %	19 %	11,4 %	8,8 %
13 чел	13 чел	13 чел	15 чел	9 чел	7 чел

Уровень квалификации работников ДДТ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям. Благоприятная обстановка в ДДТ во многом определяется и тем, что стаж многих педагогов свыше 10 лет. Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетенции педагогов является курсовая подготовка и аттестация. Непрерывность профессионального развития работников ДДТ, обеспечивается освоением ее педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально - техническое обеспечение

МКУ ДО ДДТ располагается в типовом здании. Здание находится в оперативном управлении администрации МКОУ СОШ ст. Просница. Юридический адрес: ст. Просница, ул. Большевиков, д. 8а.

9.3. Цели и задачи данного направления

- Обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния здания и помещений в соответствии с правилами и нормами санитарии и пожарной безопасности.
- Осуществление контроля за исправностью освещения, систем отопления, водоснабжения, вентиляции.
- Своевременный осмотр и текущий ремонт здания и помещений.
- Повышение уровня знаний сотрудников в области пожарной безопасности, охраны труда и ГО и ЧС.
- Организация и проведение проверок по выполнению обеспечения антитеррористической безопасности.
- Формирование правильного, бережного отношения к сохранности имущества МКУ ДО ДДТ.
- Проведение разъяснительной работы с родителями, обучающимися, педагогами, направленной на повышение бдительности, готовности к антитеррористическим действиям и действиям в чрезвычайных ситуациях.

9.4. Наличие безопасной поддерживающей среды в ДДТ

- благоприятный психологический климат;
- участие обучающихся в различных программах и проектах;
- проведение тематических занятий и мероприятий по выявлению факторов риска и привитию навыков здорового образа жизни;
- привлечение педагогических кадров к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- проведение психологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей системностью работы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения о функционировании ДДТ;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских обследований, профессиональной гигиенической подготовки. Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

Школа имеет «тревожную кнопку», этажи оснащены планами эвакуации, средствами огнетушения и т.д.

9.5. Сведения об учебных кабинетах МКУ ДО ДДТ

1. кабинет № 4 Вокал
2. кабинет № 3 Мастерская
3. кабинет № 23 «АКТИВ+»
4. Администрацией МКУ ДО ДДТ и администрацией школы заключен договор об использовании помещений и взаимном сотрудничестве на безвозмездной основе без срока истечения.
5. Согласно договору МКУ ДО ДДТ имеет право на пользование актовым и спортивным залом, а также вспомогательными и санитарными помещениями.

10. Методическое сопровождение образовательного процесса

Цель: Совершенствование содержания деятельности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников ДДТ с учетом современных и перспективных потребностей общества и государства.

Задачи:

- обеспечение информацией о новых достижениях педагогической науки и смежных с ней наук, а также сведениями о достижениях педагогов-новаторов;
- развитие «пространства» для профессионального общения;
- совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогических работников ДДТ;
- осуществление диагностики педагогических затруднений;
- оказание помощи в описании индивидуального педагогического опыта с целью его дальнейшей трансляции;
- оказание методической помощи при организации и проведении различного рода инновационной деятельности;
- развитие образовательных (методических) услуг, направленных на удовлетворение запросов потребителей.

В структуре методического сопровождения образовательного процесса

выделяются следующие аспекты:

- Диагностико-аналитический.
- Ценностно-смысловой.
- Методический.
- Прогностический.

Методический блок, в свою очередь, включает в себя следующие модули:

- Информационно-методический.
- Организационно-методический.
- Опытнo-внедренческий (практический).

Внедрение научно-методических разработок осуществляется поэтапно. Основными этапами реализации программ по методическому сопровождению являются:

- Диагностика проблемы.
- Поиск вариантов решения.

Формы работы методического сопровождения осуществляется через: консультирование, помощь творческим группам, педсоветы, семинары. Данное направление предполагает преимущественно передачу информации.

При этом формы могут быть любыми. Их условно можно разделить на пассивные (выступления на педсовете, анкетирование, ознакомление с печатными изданиями и пр.) и активные (дискуссии, тренинги и т. д.). Формирование организационно-методических условий для привлечения учителей к различным мероприятиям: курсы, конференции, круглые столы, мастер-классы, практикумы.

Методическое сопровождение ребенка (как полноправного участника образовательного процесса) может осуществляться с помощью современных обучающих технологий, в том числе дистанционным методом, через диалог, игру, фокус-группы и пр.

Методическое сопровождение образовательного процесса включает также достаточную методическую подготовку педагогов, которые должны уметь: проводить диагностику уровня развития детей, формулировать реальные задачи и ставить достижимые цели своей работы и деятельности обучающихся. А так же выбирать образовательные средства и способы обучения, соответствующие современным условиям жизни и требованиям общества, учитывая при этом познавательные способности и социальные характеристики учащихся, отслеживать и оценивать результаты своей работы и деятельности детей, разрабатывать и претворять в жизнь различные образовательные программы, использовать известные и предлагать собственные инновационные идеи, методические приемы, технологии, обеспечивать познавательную деятельность учащихся.

11. Психолого-социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Выполнение социально-педагогических функций — одна из главных задач, стоящих перед учреждением.

Социально-педагогическая деятельность - это защита, помощь и поддержка обучающихся, их оздоровление, реабилитация, рекреация, компенсация, адаптация, помощь в профессиональной ориентации и многие другие функции, позволяющие почувствовать себя полноценным, востребованным членом общества.

Обозначив в программе деятельности и развития учреждения *социализацию ребенка* как одно из приоритетных направлений, перед педагогическим коллективом ДДТ встала задача создать не просто условия для социализации обучающихся, а совершенствовать и внедрить в работу учреждения уже действующую систему социализации, выработать новую стратегию непрерывности, с включением инклюзивного образования, которая позволит наиболее полно и профессионально выполнить поставленные цели и задачи.

12. Здоровьесберегающая деятельность

В целях создания уютной, доброжелательной творческой атмосферы необходимо, прежде всего, позаботиться о безопасности каждого воспитанника. Поставленная задача влечет за собой создание программы по здоровьесберегающей деятельности как необходимого элемента учебно- воспитательного процесса.

Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цель программы – способствовать сохранению и укреплению физического, психологического и сильного здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих развития ребёнка.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, рекламных печатных изданий и т.д.;
- дать представление, с учётом принципа информационной безопасности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Поставленные цели и задачи можно успешно реализовать в том случае если каждый участник образовательного процесса знает и понимает, что же включает в себя понятие «здоровый ребенок». Как уже говорилось выше, здоровье – это не только физические параметры обучающегося, которые определяют группу здоровья, но и его потребности, интеллектуальные возможности, психологическое самочувствие, моральные качества. Здоровье ребенка можно считать нормой, если он: умеет преодолевать усталость - (физический аспект здоровья);

- проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья);
- честен, самокритичен (нравственное здоровье);
- коммуникабелен (социальное здоровье);
- уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Учитывая приведенные выше факторы, данная программа включает в себя обширный спектр мероприятий, которые позволяют создать в учреждении здоровьесберегающую среду.

13. Работа с родителями

Цель:

Изменение психологической установки родителей на повышение роли семьи в формировании личности, возвращение семье роли домашней академии, а родителям – функции главных воспитателей.

Задачи:

- максимально вовлекать родителей в образовательный процесс, а также в программы экспериментальной деятельности по творческому взаимодействию с семьей;
- организовать работу родительского актива родителей;
- повысить эффективность воспитательной работы через творческое взаимодействие с родителями.

Основные направления деятельности:

- реклама и пропаганда деятельности МКУ ДО ДДТ;
- диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей;
- психолого-педагогическое просвещение и сопровождение семей воспитанников;
- совместная социально-педагогическая деятельность;
- организация совместного досуга.

Взаимодействие осуществляется с различными категориями родителей:

- с родителями детей-инвалидов;
- с многодетными родителями;
- с родителями талантливых и одаренных детей;
- с родителями обучающихся группы риска.

Реклама пропаганда деятельности Задачи:

- Развивать интерес родителей к деятельности ДДТ.
- Повышать авторитет и популярность ДДТ.
- Знакомить родителей с успехами и достижениями их детей

Совместная педагогическая деятельность Задачи:

- Совместно воспитывать творческую, гармонично развитую личность.
- Привлекать родителей к участию в работе МКУ ДО ДДТ «Кругозор»
- Создать условия для социального партнерства педагогов и родителей.
- Организовать семейные творческие мастерские.

Организация совместного досуга Задачи:

- Сближение родителей с детьми и педагогами через совместное участие в семейных конкурсах и досуговых программах.
- Создание условий для комфортного общения.

Психолого-педагогическое просвещение Задачи:

- Повышать культурный уровень семьи.
- Знакомить родителей с актуальными вопросами воспитания и обучения

14. Руководство и контроль

Руководство и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ, ведения образовательного процесса осуществляется на основании:

- плана работы по осуществлению контроля директора, заместителя директора по УВР и заместителя директора по ВР;

- анализа посещения учебных занятий с целью определения уровня знаний и навыков обучающихся, педагогического мастерства педагога, обмен опытом;
- контроль за ведением журналов работы педагогов дополнительного образования;
- реализации плана открытых занятий и мероприятий;
- консультаций по оказанию методической помощи педагогам;
- диагностики педагогов в системе методической работы;
- мониторинга сохранности контингента обучающихся и наполняемости учебных групп;
- представления методических Портфолио педагогов (обобщенные сведения педагогической деятельности);
- мониторинга достижений обучающихся;
мониторинга достижений педагогов;
- аттестации педагогических кадров;
- самообразования педагогов.

В рамках руководства и контроля администрация готовит аналитические документы по итогам результативности проверок. Качество образования детей в ДДТ определяется в соответствии с поставленными целями, приоритетными направлениями и понимается как результативность образовательной деятельности:

- сохранность контингента обучающихся;
- наполняемость учебных групп;
- дальнейшее продолжение обучения детьми;
- уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся, результаты участия в различных конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах и т.д.;

соответствие развития личностных качеств и самоопределения обучающихся целям образования в учреждении

15. Механизм управления реализации Образовательной программы

Управление Образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКУ ДО ДДТ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МКУ ДО ДДТ.

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на образование всех детей Кирово - Чепецкого района на получение дополнительного образования;
- муниципальное задание;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного

учреждения;

- внедрение передовых педагогических и информационных технологий учебно - воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

За реализацию Образовательной программы МКУ ДО ДДТ отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию образовательной программы МКУ ДО ДДТ, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели образовательной программы.

Директор контролирует работу заместителя по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, педагогов - организаторов, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед МКУ ДО ДДТ на учебный год.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе занимаются вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, анализируют, регулируют и планируют деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию в соответствии с функционалом.
